

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2528951)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: Энукидзе Л.М.

Класс: 2 «Д»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 166 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	39	52	35	166
Контрольные работы	1	3	3	2	9
Проекты	-	1	-	-	1

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 «Д» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата

с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математика», составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «Д» в рамках организации контроля за реализацией программы используется контрольная работа (9).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» во 2 классе «Д» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 166 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Величины	10	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		19		
	Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2.2	Умножение и деление	25	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические величины	9	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		38	1,2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	2.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	С.4 № 8
2	3.09	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	С.5 № 8
3	4.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	С.6 № 4
4	5.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	С.7 № 5
5	6.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	С.8 № 7
6	9.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	С.6 № 8
7	10.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	С.10 № 6
8	11.09	Измерение величин. Решение практических задач	С.11 № 6
9	12.09	Диагностика остаточных знаний.	Повторить состав чисел в пределах 20
10	13.09	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	С.12 № 7
11	16.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	С.14 № 8
12	17.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	С.15 №4
13	18.09	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	С.16 № 6
14	19.09	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	С.17 № 5
15	20.09	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	С.18 № 1
16	23.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	С.20 №2
17	24.09	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	С.26 № 3
18	25.09	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	С.27 № 6

19	26.09	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи <i>ДРК</i>	С.28 №6
20	27.09	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	С.29 № 2
21	30.09	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	С.30 № 5
22	1.10	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час <i>ДРК</i>	С.31 № 4
23	2.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	С.32№ 5
24	3.10	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	С.32№ 3
25	4.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам <i>ДРК</i>	С.33 № 7
26	7.10	Разностное сравнение чисел, величин	С.34 № 5
27	8.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	С.35 № 12
28	9.10	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	С.36 № 1
29	10.10	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	С.38 № 2
30	11.10	Сочетательное свойство сложения	С.39 № 6
31	14.10	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	С.40 № 5
32	15.10	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	С.41 № 4
33	16.10	Контрольная работа №1 .	Повторить состав чисел
34	17.10	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	С.43 № 1
35	18.10	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	С.46 № 3
36	21.10	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических	С.47 № 8

		фигур	
37	22.10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	С.48 № 2
38	23.10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	С.51 № 3
39	24.10	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	С.52 № 5
40	25.10	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	С.53 № 11
41	6.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	С.54 № 19
42	7.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	С.55 № 28
43	8.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	С.56 № 34
44	11.11	Контрольная работа №2	Повторить правила
45	12.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	С.58 № 5
46	13.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	С.59 № 4
47	14.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	С.60 № 5
48	15.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	С.61 № 5
49	18.11	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	С.62 № 4
50	19.11	Вычисление суммы, разности удобным способом	С.63 № 5
51	20.11	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	С.63 № 2
52	21.11	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» <i>ДРК</i>	С.64 № 5
53	22.11	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	С.65 № 4

54	25.11	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	С.66 № 4
55	26.11	Построение отрезка заданной длины	С.67 № 4
56	27.11	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	С.68 № 7
57	28.11	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	С.69 №5
58	29.11	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	С.70 № 1
59	2.12	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	С.72 № 5
60	3.12	Запись решения задачи в два действия	С.74 № 17
61	4.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	С.75 № 24
62	5.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	С.77 № 4
63	6.12	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	С.78 № 4
64	9.12	Сравнение геометрических фигур <i>ДРК</i>	С.79 № 3
65	10.12	Контрольная работа №3	С.80 № 1
66	11.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	С.81 № 6
67	12.12	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	С.84 № 2
68	13.12	Алгоритм письменного сложения чисел	С.85 № 5
69	16.12	Алгоритм письменного вычитания чисел	С.86 № 2
70	17.12	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	С.87 № 6
71	18.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	С.88 № 8
72	19.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	С.89 № 3
73	20.12	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	С.90 №3

74	23.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	С.91 №10
75	24.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	С.92 № 18
76	25.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	С.94 № 3
77	26.12	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	С.96 № 3
78	27.12	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	С.97№ 6
79	30.12	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	С.98 № 2
80	09.01	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	С.99 № 8
81	10.01	Письменное сложение и вычитание. Повторение	С.100 № 5
82	13.01	Устное сложение равных чисел	С.101 № 9
83	14.01	Контрольная работа №4	Повторить состав чисел.
84	15.01	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	С.4 № 3
85	16.01	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	С.9 № 5
86	17.01	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	С.10 № 4
87	20.01	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	С.14 № 7
88	21.01	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	С.22 № 2
89	22.01	Взаимосвязь сложения и умножения	С.23 № 3
90	23.01	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	С.24 № 4
91	24.01	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	С.25 № 2
92	27.01	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	С.26 № 4

93	28.01	Применение умножения для решения практических задач	С.27 № 3
94	29.01	Нахождение произведения	С.28 № 9
95	30.01	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	Работа по карточкам
96	31.01	Переместительное свойство умножения	Работа по карточкам
97	03.02	Контрольная работа №5	Повторить счёт в пределах 100
98	04.02	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	С.31 № 17
99	05.02	Применение деления в практических ситуациях	С.33 № 5
100	06.02	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	С.34 № 3
101	07.02	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	С.37 № 2
102	10.02	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	Работа по карточке
103	11.02	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии <i>ДПК</i>	С.38 № 3
104	12.02	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	С.41 № 2
105	13.02	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	С.41 № 3
106	14.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	С.44 № 5
107	17.02	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) <i>ДПК</i>	С.46 № 3
108	18.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	С.47 № 4
109	19.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	С.48 № 2
110	20.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	С.50 № 5
111	21.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	С.50 № 4
112	24.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 <i>ДПК</i>	С.51 № 3
113	25.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	С.54 № 4

114	26.02	Контрольная работа №6	Повторить таблицу умножения на 4
115	27.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	С.56 № 3
116	28.02	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	С.57 № 4
117	03.03	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	С.57 № 3
118	04.03	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	С.58 № 4
119	05.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	С.59 № 3
120	06.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	С.60 № 2
121	07.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	С.61 № 3
122	10.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	Работа по карточке
123	11.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	Работа по карточке
124	12.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	С.61 № 2
125	13.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	С.63 № 3
126	14.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	С.64 № 2
127	17.03	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	С.66 № 3
128	18.03	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	С67 № 4
129	19.03	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) <i>ДРК</i>	Повторить таблицу умножения
130	20.03	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	Работа по карточке
131	21.03	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Работа по

			карточке
132	02.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	С.64 № 4
133	03.04	Задачи в два действия. Повторение	С.65 № 3
134	04.04	Задачи в два действия. Повторение <i>ДРК</i>	С.73 № 3
135	07.04	Задачи в два действия. Повторение	С.74 № 2
136	08.04	Задачи в два действия. Повторение	С.75 № 6
137	09.04	Задачи в два действия. Повторение	Работа по карточке
138	10.04	Задачи в два действия. Повторение	Работа по таблице
139	11.04	Задачи в два действия. Повторение <i>ДРК</i>	Работа по таблице
140	14.04	Задачи в два действия. Повторение	С.76 № 4
141	15.04	Задачи в два действия. Повторение	С.77 № 3
142	16.04	Задачи в два действия. Повторение	С.78 № 2
143	17.04	Единица длины. Повторение <i>ДРК</i>	С.79 № 5
144	18.04	Единица длины. Повторение	Работа по карточке
145	21.04	Единица массы. Повторение	Работа по карточке
146	22.04	Единица массы. Повторение	Работа по карточке
147	23.04	Единица времени. Повторение	С.80 № 3
148	24.04	Единица времени. Повторение <i>ДРК</i>	С.82 № 3
149	25.04	Единица времени. Повторение	С.82 № 4
150	28.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	С.83 № 4

151	29.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
152	30.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
153	05.05	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
154	06.05	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	С.84 № 4
155	07.05	Геометрические фигуры. Периметр. Работа с информацией. Повторение	С.88 № 6
156	12.05	Контрольная работа. Устный счёт.	Повторить таблицу умножения.
157	13.05	Геометрические фигуры.. Работа с информацией. Повторение	Работа по карточке
158	14.05	Итоговая контрольная работа.	Повторить таблицу умножения.
159	15.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение <i>ДРК</i>	Повторить таблицу умножения на 5
160	16.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Повторить таблицу умножения на 6
161	19.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	С.89 № 4
162	20.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	С.90 № 3
163	21.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение <i>ДРК</i>	Заполнить таблицу
164	22.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Работа по карточке
165	23.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	С.91 № 4

166	26.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение <i>ДРК</i>	Повторить пройденный материал
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лица:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		Продукт (материализованный результат ПДУ)	Баллы
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			5
Критерий 2		Процесс (работа по выполнению проекта)	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			16
Критерий 3		Качество оформления материала	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			4
Критерий 4		Защита проекта	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			10
Максимальное количество баллов по всем критериям			35

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»

70-85 %, 29-25 баллов – «4»

50-70 %, 23-17 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства	3-4

		актуальности темы исследования	
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Оценка письменных ответов

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры другие задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. «Просвещение», 2023г.
2. Поурочные разработки по математике. 2 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, Н.Ф. Яценко - 9-е издание. - М: ВАКО, 2024г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

2 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Поурочные разработки по математике. 1 класс: пособие для учителя/Т.Н.Ситникова, Н.Ф.Яценко-9-е издание. -М:ВАКО, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4. <https://lesson.edu.ru/catalog>
5. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
6. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

